

Diapo 1 : présentation d'une séance prise dans une séquence pédagogique (1 min)

- **Titre de la séquence** : Clair et accrocheur (ex : "Optimisation de l'autoconsommation dans un microgrid").
- **Sous-titre** : Niveau, Spécialité, Compétences ciblées.
- **Votre nom**.
- **Visuel** : Une image forte du système étudié (le microgrid) ou un schéma fonctionnel simplifié.
- *Note orale* : Présentez brièvement le sujet et le contexte du TP réalisé.

Diapo 2 : ancrage dans le programme et compétences (2 min)

- **Référentiel** : Indiquez la classe (ex : Première STI2D) et l'item du programme (ex : CO1.1).
- **Compétences ciblées (2 max)** :
 - Compétence 1 (ex : Analyser les flux énergétiques).
 - Compétence 2 (ex : Justifier un choix technique/économique).
 - *Astuce* : Écrivez le libellé exact du référentiel.
- **Notion-clé** : La phrase clé que vous avez travaillée (ex : "La stratégie d'optimisation...").

Diapo 3 : place de la séquence dans la progression (2 min)

- **Schéma de l'année** : Un petit timeline montrant où se situe votre séquence (ex : 3ème trimestre, après les bases de l'électricité).
- **Prérequis élèves** : 3 points clés (ex : Bilan de puissance, Lecture de courbes, Notion de coût).
- **Objectif de la séquence** : La phrase finale avec le verbe d'action choisi (ex : "Être capable de justifier...").
- **Durée** : "Séquence de 3 séances de 2h" (précisez le total).

Diapo 4 : objectifs pédagogiques détaillés (2 min)

- **Tableau simple** :
 - **Savoirs (Connaissances)** : Ce qu'ils doivent connaître (ex : Tarifs, rendement batterie).
 - **Savoir-faire (Compétences)** : Ce qu'ils doivent faire (ex : Modéliser, Calculer, Argumenter).
 - **Savoir-être (Attitudes)** : Travail d'équipe, rigueur.
- *Note* : Ne faites pas de liste à puces interminable. Soyez synthétique.

Diapo 5 : déroulé de la séquence (vue d'ensemble) (2 min)

- **Tableau des 3 séances :**
 - Séance 1 : Titre + Objectif principal + Activité clé (ex : Diagnostic).
 - Séance 2 : Titre + Objectif principal + Activité clé (ex : Simulation/Modélisation) -> C'est ici que vous allez détailler.
 - Séance 3 : Titre + Objectif principal + Activité clé (ex : Synthèse/Évaluation).
- **Visuel :** Un schéma de flux montrant le lien logique entre les 3 séances.

Diapo 6 : focus sur la séance détaillée (accroche et démarche) (3 min)

- **Titre :** "Séance 2 : [Nom de la séance]".
- **Accroche :** Comment commencez-vous ? (Problème concret, retour du TP, vidéo, question provocante).
- **Démarche pédagogique :**
 - Phase 1 : Investigation/Recherche.
 - Phase 2 : Institutionnalisation/Synthèse.
 - Phase 3 : Entraînement/Application.
- **Visuel :** Un diagramme de Gantt simplifié ou un flux chronologique.

Diapo 7 : déroulé détaillé de la séance (activité élève) (4 min)

- **Scénario pédagogique :**
 - Temps | Rôle de l'enseignant | Rôle de l'élève | Outils mobilisés.
 - Exemple : 15 min | Lancer la problématique | Brainstorming en groupe | Tableau blanc.
 - Exemple : 45 min | Accompagner, relancer | Simuler avec Xcos/Excel | Ordinateur.
- **Différenciation pédagogique :** Comment aidez-vous les élèves en difficulté ? (Tutorat, aides guidées, niveaux de complexité différents). Mentionnez-le ici explicitement.

Diapo 8 : supports et outils numériques (2 min)

- **Supports :** Fiches élève, dossier technique, données brutes.
- **Outils TICE :** Logiciels (Xcos, Python, Excel), plateformes (ENT, Padlet), matériel (si TP).
- **Pourquoi ces outils ? :** Une phrase pour justifier le choix (ex : "Pour permettre la modélisation dynamique sans risque").

Diapo 9 : évaluation (2 min)

- **Évaluation Formative :** Comment validez-vous les acquis pendant la séance ? (Observation, quiz intermédiaire, validation de l'avancement).
- **Évaluation Sommative :** Comment notez-vous la compétence finale ? (Grille de compétences, production finale, oral).
- **Critères de réussite :** 3 ou 4 critères clairs (ex : "Le modèle est cohérent", "L'argumentation est justifiée par les données").

Diapo 10 : difficultés anticipées et remédiations (2 min)

- **Point de vigilance** : "Les élèves risquent de confondre puissance et énergie".
- **Remédiation** : "Je proposerai un tableau de conversion rapide et un exercice d'application guidée".
- **Différenciation** : "Pour les élèves en avance, proposer une contrainte supplémentaire (ex : coût carbone)".
- **Note** : Cela montre que vous êtes un professionnel qui anticipe les problèmes.

Diapo 11 : Conclusion et Ouverture (1 min)

- **Bilan** : Rappel de l'objectif atteint.
- **Ouverture** : Lien avec la séance suivante ou une perspective (ex : "Cette séquence prépare à l'étude des Smart Grids en Terminale").
- **Phrase de fin** : "Je vous remercie et suis à votre disposition pour vos questions."

Exposé (20 mn)

- **Phrase d'introduction** :
 - Par exemple : Le dossier technique porte sur [nom du système], un système pluritechnique dont la problématique est [résumer en une phrase]. Lors de la phase pratique, j'ai [ce que j'ai fait et observé]. Ces résultats m'ont permis d'identifier [notion clé]. Je vous propose une séquence pédagogique destinée à des élèves de [niveau], s'inscrivant dans la compétence [compétence du programme], dont l'objectif est que les élèves soient capables de [objectif pédagogique précis].

Partie 4 – Certification, PFMP et concours

Repères pour CAFEP CAPET / CAPLP (oral)

Lors des concours, la question de l'enseignement par compétences est incontournable. Voici comment structurer votre réponse de façon attendue par le jury.

01

Nature des compétences

Distinguer compétences spécifiques disciplinaires et compétences transversales selon votre discipline de concours.

02

Traduction en objectifs pédagogiques

Montrer comment la compétence du référentiel ou BO va être travaillé en lien avec les objectifs de la séquence et des séances.

03

Mise en activité des élèves

Expliquer les modalités concrètes (TP, étude de situations, projet) qui permettent de construire la compétence en classe.

04

Évaluation par critères

Présenter une grille ou des indicateurs liés à la compétence, pour une évaluation équitable, lisible et par paliers.

05

Lien certification et milieu professionnel

Insister sur la cohérence enseignement professionnel, PFMP et CCF mais aussi pour la préparation concrète à l'insertion professionnelle.

Les questions à se poser pour construire le scénario final de la séance élève

- Quelle dominante pour la séance ? Avec quel objectif ? Pour répondre à quelle problématique ? Quelles sont les compétences à acquérir ? Les savoirs à maîtriser ?
- Quelle stratégie mettre en place pour l'atteindre ? Toute activité proposée doit être utile. Si l'activité ne donne pas du sens à la stratégie d'apprentissage, il faut la transformer pour qu'elle fasse sens ou la remplacer par une autre.
- De quelles connaissances (prérequis) doivent disposer les élèves pour comprendre la séance ?
- Où se déroulera la séance ? Quels seront les équipements disponibles ?
- Quels supports choisir ? Combien ? Pourquoi ? Pour quoi faire ? Doivent-ils être adaptés au niveau de classe de l'élève ?
- Comment montrer l'intérêt de la séance ?
- Quelles activités proposer aux élèves ? Avec quels objectifs ? Dans quel but ? À quoi cela sert-il de prévoir cette activité en regard du projet final ? Comment organiser le travail des élèves (individuel, binôme, groupe, collectif) ?
- Quels seront les différents temps de la séance ?
- Quels sont les besoins matériels en fonction de ce qui est prévu ?
- Quels documents/ressources prévoir pour les élèves ? Doivent-ils être didactisés (adaptés au niveau de classe de l'élève) ?
- Quelle trace écrite restera pour l'élève ? Sous quelle forme ? Comment sera-t-elle rédigée ? Où l'élève gardera-t-il la trace de son activité, des concepts ? (ENT, cahier, classeur...)
- Dans la séance, telle qu'elle est prévue, l'élève est-il actif ? Que doit faire/produire chaque élève ? Est-il acteur de sa formation ?
- Comment s'assurer de l'assimilation de la notion / des connaissances / des compétences par l'élève ? (évaluation, synthèse individuelle à produire, oral, écrit...)
- Est-ce que la séance, les activités proposées et leur évaluation correspondent bien aux compétences initialement visées ?

Au terme de la séance, l'élève a produit un élément, exercé une compétence, construit des savoirs qui entrent en cohérence avec le projet final de la séquence.