

1. Didactique et Évaluation

- **La démarche d'investigation** : C'est la méthode reine en sciences de l'ingénieur et en technologie. Au lieu de donner la solution, tu places l'élève face à un problème concret (ex: « *Le robot n'exerce aucune force quand on traverse le mur* »). L'élève émet des hypothèses, manipule, teste, et en déduit une loi physique ou un algorithme.
- **L'évaluation formative vs sommative** :
 - *Formative* : Tu l'évoques pendant l'activité. Elle ne compte pas pour la note, elle sert à repérer les erreurs et à guider l'élève (ex: valider un algorithme au tableau avant qu'il ne code).
 - *Sommative* : C'est le bilan en fin de séquence pour valider l'acquisition des compétences.
- **L'évaluation par compétences (et non par notes)** : Parle en termes de curseurs de maîtrise (Très bonne maîtrise, Maîtrise satisfaisante, Maîtrise fragile, Maîtrise insuffisante).
- **La progression spiralaire** : C'est exactement ce que tu as cité. Tu montres que la notion (ex: la structure conditionnelle ou la transmission d'information) a déjà été croisée au cours de l'année ou du cycle à un niveau plus simple, et qu'on la réinvestit ici pour aller plus loin.

2. Gestion de la classe et Inclusion

- **La différenciation pédagogique** : Le jury déteste l'illusion de la « classe homogène ». Tu *dois* dire comment tu gères l'hétérogénéité :
 - *Pour les élèves en difficulté* : Des fiches d'aide (coups de pouce), du code à trous plus guidé, ou des variables déjà nommées.
 - *Pour les élèves précoces/rapides* : Une activité d'approfondissement (ex: ajouter une texture ou une alerte sonore sur le robot).
- **La posture de l'enseignant (Guide / Facilitateur)** : Pendant les activités pratiques, tu n'es pas au tableau. Tu indiques que tu passes d'un îlot à l'autre, que tu pratiques l'étayage (aider sans donner la réponse) et que tu laisses de l'autonomie aux élèves.
- **Le travail en équipe / collaboratif** : En STI, les activités se font par binômes ou trinômes. Mentionne la répartition des rôles (ex: un élève sur la mesure matérielle, un autre sur le script Python) pour valoriser le travail collaboratif.

3. Les incontournables institutionnels (Sujets transversaux)

- **La transition écologique et l'éco-conception** : C'est crucial en SII. Si tu parles de code (en NSI/BTS), évoque la **sobriété numérique** (optimisation du code pour économiser les cycles CPU et donc l'énergie). Si c'est du matériel (véhicule, travelling), parle de cycle de vie des composants ou de rendement énergétique.
- **L'interdisciplinarité** : Montre que ton activité s'appuie sur d'autres matières (les mathématiques pour les repères cartésiens ou les vecteurs, la physique pour l'électricité ou les forces).
- **La mixité et l'ambition au féminin** : Un petit mot bien placé sur l'importance de valoriser l'informatique et les sciences de l'ingénieur auprès des filles dans ta classe fait toujours un excellent effet auprès du jury.